

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
„ДРУЖКІВСЬКИЙ ЖИТЛОВО-КОМУНАЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ДОНБАСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ БУДІВНИЦТВА І  
АРХІТЕКТУРИ”**

Розглянуто та схвалено на засіданні  
педагогічної ради протокол №1  
від 29 серпня 2025р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**В. о. директора ВСП „ДЖКФК  
ДонНАБА,,**

A blue circular official stamp of the Donbas National Academy of Construction and Architecture. The text around the perimeter reads: "ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ", "ДРУЖКІВСЬКИЙ ЖИТЛОВО-КОМУНАЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ", "ДОНБАСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ", "МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ". In the center, it says "Код ЄДРПОУ 63333426". A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

**Ірина ТОЧОНОВА-МАНДРИКОВА**

**Освітня програма профільної середньої освіти  
Відокремленого структурного підрозділу  
„Дружківський житлово-комунальний фаховий коледж  
Донбаської національної академії будівництва і архітектури”  
на 2025-2026 навчальний рік**

**Освітня програма профільної середньої освіти  
Відокремленого структурного підрозділу  
„Дружківський житлово-комунальний фаховий коледж  
Донбаської національної академії будівництва і архітектури”,  
що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів  
на основі базової середньої освіти**

**Загальні положення**

Освітня програма профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Закону України „Про освіту”, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі – Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року №408 „Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня”.

Освітня програма профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти забезпечує виконання Державного стандарту, а також визначає засоби розроблення та впровадження закладами освіти освітніх програм профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на її основі.

Освітня програма Відокремленого структурного підрозділу „Дружківський житлово-комунальний фаховий коледж Донбаської національної академії будівництва і архітектури” (далі – ВСП „ДЖКФК ДонНАБА” розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №№406,408, навчальних планів в зі спеціальностей 191 „Архітектура та містобудування”, 192 „Будівництво та цивільна інженерія” та відповідно до статті 15 Закону України „Про загальну середню освіту” та Державного стандарту. Навчальні плани передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково - обов’язкових предметів та додаткові години (профільні предмети, факультативні курси, окремі базові предмети. Із запропонованих МОН України двох варіантів переліку базових предметів коледж обрав 2 варіант (додаток 2). Із визначеного Державним стандартом вибірково - обов’язковими предметами („Інформатика”, „Технології”, „Мистецтво”) коледж обрав предмети (інформатика, мистецтво).

Метою профільної середньої освіти є забезпечення можливостей для рівного доступу здобувачів освіти до здобуття загальноосвітньої, профільної, початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти упродовж усього життя, виховання особистості здатної до самореалізації, професійного зростання, реформування сучасного суспільства.

Профільна освіта спрямована на набуття здобувачами освіти навичок самостійності, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку і самореалізації.

#### **Освітня програма визначає:**

загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 1-3);  
очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 року № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

#### **Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:**

Базова середня освіта;

умови прийому на програму регламентуються Правилами прийому до коледжу, які затверджуються щорічно Донбаською національною академією будівництва і архітектури.

#### **Загальний обсяг та структура навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на здобувача освіти І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30-36 годин. Частина навчальних годин з предмету „Фізична культура” (2 години на тиждень) не враховується при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти.

#### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

| № з/п | Ключові компетентності                                     | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Спілкування державною(і рідною —у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Спілкування Іноземними мовами                              | <p><b>Уміння :</b>здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Математична компетентність                                | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.<br><br><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя           | <b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.<br><br><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.<br><br><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість        | <b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.<br><br><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.<br><br><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)                            |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси :</b>завдання соціального змісту</p> |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>                                                                                |
| 10 | Екологічна Грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загально предметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії. Видокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як „Екологічна безпека й сталий розвиток”, „громадянська відповідальність”, „Здоров’я і безпека”, „Підприємливість і фінансова грамотність” спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання і уміння у реальних життєвих ситуаціях.

| Наскрізна лінія                      | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливість проводити заняття на Відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська відповідальність        | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти у формуванні толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>                                                                                                                                                                                           |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоров'я і безпека                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я.</p>                                                                                   |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

### **Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається, після здобуття базової середньої освіти. Форми організації освітнього процесу визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі „Дружківського житлово-комунального фахового коледжу Донбаської національної академії будівництва і архітектури”.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі реалізується відповідно до „Положення про систему внутрішнього контролю якості освіти ВСП „ДЖКФК ДонНАБА”

**Система внутрішнього забезпечення якості передбачає:**

Контроль за:

- Кадровим забезпеченням освітньої діяльності;
- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності;
- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять;
- забезпечення мобільності здобувачів освіти;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- систему запобігання академічного плагіату у здобувачів освіти;

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі Освітньої програми розробляється навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітню програму схвалює педагогічна рада коледжу та затверджує директор.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

**ПЕРЕЛІК**

**предметів профільної середньої освіти у ВСП "ДЖКФК ДонНАБА", які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти**

**Спеціальність G19 Будівництво та цивільна інженерія**

**Освітньо-професійна програма „Будівництво та експлуатація будівель і споруд”**

| <b>№</b>                      | <b>Навчальні предмети</b>                                             | <b>Кількість годин</b> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Базові предмети</b>        |                                                                       | <b>1855</b>            |
| 1                             | Українська мова                                                       | 140                    |
| 2                             | Українська література                                                 | 140                    |
| 3                             | Зарубіжна література                                                  | 70                     |
| 4                             | Іноземна мова                                                         | 140                    |
| 5                             | *Історія України                                                      | 102+34                 |
| 6                             | Всесвітня історія                                                     | 70                     |
| 7                             | *Громадянська освіта(Основи правознавства, Основи економічної теорії) | 70                     |
| 8                             | Математика                                                            | 210                    |
| 9                             | *Біологія і екологія (Основи екології)                                | 160                    |
| 10                            | Географія                                                             | 88                     |
| 11                            | *Фізика і астрономія                                                  | 245                    |
| 12                            | *Хімія                                                                | 122                    |
| 13                            | Фізична культура                                                      | 210                    |
| 14                            | Захист України                                                        | 105                    |
|                               | Всього                                                                | <b>1906</b>            |
| 15                            | <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>                                 | <b>210</b>             |
|                               | Інформатика                                                           | 102                    |
|                               | *Основи комп'ютерних технологій                                       | 74                     |
| 16                            | *Мистецтво(Культурологія)                                             | 34                     |
|                               | Додаткові години на дроблення, курси                                  | <b>69</b>              |
|                               | <b>Профільні предмети та спеціальні курси</b>                         | <b>475</b>             |
| 17                            | Вища математика                                                       | 40                     |
| 18                            | Теоретична механіка                                                   | 51                     |
| 19                            | Інженерне креслення                                                   | 98                     |
| 20                            | Опір матеріалів                                                       | 48                     |
| 21                            | Інженерна геодезія                                                    | 80                     |
| 22                            | Будівельна фізика                                                     | 34                     |
| 23                            | Будівельна хімія                                                      | 34                     |
| 24                            | Геодезична практика                                                   | 36                     |
| 25                            | Навчальна практика                                                    | 54                     |
| <b>Всього до фінансування</b> |                                                                       | <b>2660</b>            |

**ПЕРЕЛІК**

**предметів профільної середньої освіти у ВСП "ДЖКФК ДонНАБА", які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти**

**Спеціальність G19 Будівництво та цивільна інженерія**

**Освітньо-професійна програма „Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн”**

| <b>№</b>               | <b>Навчальні предмети</b>                                              | <b>Кількість годин</b> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Базові предмети</b> |                                                                        | <b>1855</b>            |
| 1                      | Українська мова                                                        | 140                    |
| 2                      | Українська література                                                  | 140                    |
| 3                      | Зарубіжна література                                                   | 70                     |
| 4                      | Іноземна мова                                                          | 140                    |
| 5                      | *Історія України (Історія України)                                     | 136                    |
| 6                      | Всесвітня історія                                                      | 70                     |
| 7                      | *Громадянська освіта (Основи правознавства, Основи економічної теорії) | 70                     |
| 8                      | Математика                                                             | 210                    |
| 9                      | *Біологія і екологія (Основи екології)                                 | 160                    |
| 10                     | Географія                                                              | 88                     |
| 11                     | *Фізика і астрономія                                                   | 245                    |
| 12                     | *Хімія                                                                 | 122                    |
| 13                     | Фізична культура                                                       | 210                    |
| 14                     | Захист України                                                         | 105                    |
|                        | <b>Всього</b>                                                          | <b>1906</b>            |
|                        | Додаткові години на дроблення, курси                                   | <b>46</b>              |
|                        | <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>                                  | <b>210</b>             |
| 15                     | Інформатика                                                            | 102                    |
|                        | *Комп'ютерна техніка та основи комп'ютерного моделювання               | 66                     |
| 16                     | *Мистецтво(Культурологія)                                              | 34                     |
|                        | <b>Профільні предмети та спеціальні курси</b>                          | <b>498</b>             |
| 17                     | Основи вищої математики                                                | 52                     |
| 18                     | Історія мистецтв                                                       | 48                     |
| 19                     | Основи теоретичної механіки та опір матеріалів                         | 48                     |
| 20                     | Креслення і перспектива                                                | 82                     |
| 21                     | Основи геодезії                                                        | 44                     |
| 22                     | Малюнок і живопис                                                      | 66                     |
| 23                     | Основи будівельної фізики                                              | 34                     |
| 24                     | Хімія                                                                  | 34                     |
| 25                     | Практика з креслення                                                   | 18                     |
| 26                     | Геодезична практика                                                    | 18                     |
| 27                     | Ознайомча практика                                                     | 18                     |
| 28                     | Навчальна практика                                                     | 36                     |
|                        | <b>Всього до фінансування</b>                                          | <b>2660</b>            |

ДодатокЗ  
до освітньої програми

### ПЕРЕЛІК

предметів профільної середньої освіти у ВСП "ДЖКФК ДонНАБА", які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти

Спеціальність G 19 Будівництво та цивільна інженерія

Освітньо-професійна програма „Основи архітектурного проектування та інтер'єр”

| №                      | Навчальні предмети                                                    | Кількість годин |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Базові предмети</b> |                                                                       | <b>1855</b>     |
| 1                      | Українська мова                                                       | 140             |
| 2                      | Українська література                                                 | 140             |
| 3                      | Зарубіжна література                                                  | 70              |
| 4                      | Іноземна мова                                                         | 140             |
| 5                      | *Історія України (Історія України)                                    | 102+34          |
| 6                      | Всесвітня історія                                                     | 70              |
| 7                      | *Громадянська освіта(Основи правознавства, Основи економічної теорії) | 70              |
| 8                      | Математика                                                            | 210             |
| 9                      | *Біологія і екологія (Основи екології)                                | 160             |
| 10                     | Географія                                                             | 88              |
| 11                     | *Фізика і астрономія                                                  | 245             |
| 12                     | Хімія                                                                 | 122             |
| 13                     | Фізична культура                                                      | 210             |
| 14                     | Захист України                                                        | 105             |
|                        | <b>Всього</b>                                                         | <b>1906</b>     |
|                        | <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>                                 | <b>210</b>      |
| 15                     | Інформатика                                                           | 102             |
|                        | *Інформатика та основи комп'ютерного моделювання                      | 66              |
| 16                     | *Мистецтво(Культурологія)                                             | 34              |
|                        | <b>Додаткові години</b>                                               | <b>62</b>       |
|                        | <b>Профільні предмети та спеціальні курси</b>                         | <b>482</b>      |
| 17                     | Основи вищої математики                                               | 52              |
| 18                     | Історія архітектури                                                   | 48              |
| 19                     | Основи теоретичної механіки та опір матеріалів                        | 52              |
| 20                     | Креслення та основи нарисної геометрії                                | 80              |
| 21                     | Малюнок і живопис                                                     | 116             |
| 22                     | Основи геодезії                                                       | 44              |
| 23                     | Ознайомча практика                                                    | 18              |
| 24                     | Практика з креслення                                                  | 36              |
| 25                     | Практика з малюнку                                                    | 18              |
| 26                     | Геодезична практика                                                   | 18              |
|                        | <b>Всього до фінансування</b>                                         | <b>2660</b>     |